

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
im. ks. Janusza St. Pasierba
w Żabnie**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Żabnie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na diagnozę tę składają się między innymi:

- wnioski nadzoru pedagogicznego przez Dyrektora;
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wnioski i analizy z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych;
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele ich wspomagają. Szkoła dba o wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, pomagając mu akceptować siebie, szanować godność drugiego człowieka i być otwartym na jego potrzeby.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.

Podstawą prawną niniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (szczególnie art.72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;
4. Ustawy i Rozporządzenia MEN
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (DZ.U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.;
 - Art. 26 – program wychowawczo – profilaktyczny;
 - Art. 84;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. . w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r. poz. 356);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611, z późn. zm.).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz.U. z 2023 r. poz. 2129).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych przez specjalistów (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026

5. Karta Nauczyciela;
6. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.);
7. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity z 28 marca 2003 roku, Dz.U. Z 2007r nr 70, poz. 473 z późn. zm.);
8. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
9. Statut Szkoły.
10. Standardy Ochrony Małoletnich
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1981, z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, wprowadzająca obowiązek posiadania polityki ochrony dzieci.

Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- rodzice,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele, uczniowie,
- Samorząd Uczniowski,
- szkolni specjaliści
- pielęgniarka szkolna.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
8. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
11. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podjęcia odpowiedzialnych decyzji.
12. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
13. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

14. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
15. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym adekwatnie do zaistniałych potrzeb, z uwzględnieniem specyfiki kulturowej i językowej oraz kompetencji w nauczaniu nowych przedmiotów wprowadzonych do Podstawy Programowej.
16. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
17. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i między szkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
18. Wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
19. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego
20. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. ks. Janusza St. Pasierba w Żabnie jest:

- wychowanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości;
- wychowanie i kształcenie w duchu patriotyzmu, umiłowaniu kultury ojczystej i poszanowaniu godności każdego człowieka;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii, Zespół Szkół pragnie rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

CZYNNIKI RYZYKA

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (warunki środowiska, sytuacje, cechy i zmienne indywidualne) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju lub funkcjonowania społecznego) i związanych z nimi szkód.

Czynniki ryzyka występujące w naszej szkole i środowisku:

- niepowodzenia szkolne, których podłożem są deficyty poznawcze i/lub niski poziom inteligencji;
- niepowodzenia szkolne wynikające z nie uznawania wiedzy jako wartości, niskiej frekwencji oraz braku umiejętności uczenia się;
- tendencja do zwalniania się z lekcji wychowania fizycznego;
- niska aktywność konkursowa i społeczna części uczniów;
- brak aspiracji u uczniów, posiadania celów życiowych i planów na przyszłość;
- zaniedbania ze strony rodziców, brak zainteresowania procesem edukacyjnym dziecka;
- rodziny niepełne, rozbite, niewydolne wychowawczo (w tym uzależnienia rodziców);
- problemy emocjonalne i rodzinne u uczniów;

- niski status socjoekonomiczny spowodowany bezrobociem oraz niskim poziomem wykształcenia rodziców;
- dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku nauki i zamieszkania oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje;
- podejmowane przez uczniów zachowania ryzykowne – tj.: używanie substancji psychoaktywnych, spożywanie alkoholu, palenie papierosów, e-papierosów, uzależnienia behawioralne;
- niekonsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur czy ustaleń.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania. Czynniki chroniące to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych.

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole zarówno uczniów, jak i nauczycieli co służy zapobieganiu agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji;
- dobre poznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej ucznia;
- przyjazna atmosfera w szkole, relacje oparte na życzliwości, zapewnianie uczniom troskliwej opieki, wsparcia i pomocy;
- brak anonimowości w szkole i miejscu zamieszkania (nieformalna kontrola sąsiedzka, polegająca na reagowaniu w sytuacji łamania norm społecznych);
- w szkole stwarzane są okazje do przeżywania sukcesów oraz rozpoznawania własnych osiągnięć i swoich mocnych stron. Młodzież reprezentuje szkołę w wielu dziedzinach, zarówno na polu naukowym, kulturalnym jak i sportowym;
- w szkole pielęgnowane są tradycje narodowe , świąteczne, religijne;
- wielu uczniów wykazuje silną więź emocjonalną z rodzicami;
- w szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są programy profilaktyczne;
- uczniowie rozwijają zainteresowania poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych (kursy, warsztaty, projekty);
- działalność wolontaryjna, (w szkole widoczne są prospołeczne zachowania młodzieży, poprzez działania na rzecz innych);
- uczniowie uczęszczają na lekcje religii , a w rodzinach mają miejsce regularne praktyki religijne i związane z tym poszanowanie norm, wartości, autorytetów i tradycji.

Wnioski z diagnozy środowiska wskazują na potrzebę:

- dalszego wzmacniania działań w zakresie promocji zdrowia psychicznego i fizycznego,
- intensyfikacji profilaktyki uzależnień i cyberzagrożeń,
- rozszerzania działań w zakresie edukacji emocjonalno-społecznej,
- oraz rozwijania współpracy z rodziną i integracji działań wychowawczych szkoły i domu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje cztery obszary:

- ZDROWIE (edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia);
- RELACJE (kształtowanie postaw społecznych);
- KULTURA (wartości, normy, wzory zachowań);
- BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych).

OBSZAR	CELE	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	EFEKTY
Zdrowie – edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna	➤ Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu • rozwijanie postawy	➤ organizowanie zajęć edukacyjnych, których celem jest kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia (stwarzanie warunków oraz kształtowanie motywacji, wiedzy i umiejętności zdrowego stylu życia); ➤ podnoszenie jakości pracy szkoły w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie; ➤ prezentacje i prelekcje na temat roli aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia człowieka, sposobu odżywiania się (podczas zajęć programowych), prowadzenie dodatkowych zajęć realizujących indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów (zajęcia	- uczeń wie, jaki jest wpływ aktywności fizycznej na kształtowanie prawidłowej postawy ciała i sprawności organizmu; - uczeń poprawia swoją kondycję fizyczną; - uczeń zna zasady utrzymania higieny osobistej i stosuje je w codziennym życiu; - uczeń zna zasady racjonalnego żywienia (skład, ilość posiłków, nawodnienie organizmu); - uczeń wie jak dbać o własne zdrowie i w jakich sytuacjach zwracać się o pomoc do lekarza;

	dbałości o zdrowie własne i innych oraz nawyku systematycznego korzystania z opieki medycznej • uświadamianie konieczności i korzyści zdrowego odżywiania • poszerzenie wiedzy na temat zachowywania podstawowych zasad higieny osobistej i estetyki swojego wyglądu • wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia ➤ Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu ➤ Propagowanie i rozwijanie turystyki wśród uczniów ➤ Rozpowszechnianie idei krwiodawstwa ➤ Poszerzanie wiedzy i doskonalenie	w ramach sekcji SKS); ➤ poradnictwo indywidualne, prelekcje, pogadanki, spotkania z higienistką szkolną, filmy edukacyjne, tematyka godzin wychowawczych. ➤ organizacja turniejów sportowych; ➤ podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; ➤ prowadzenie dodatkowych zajęć realizujących indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów (zajęcia w ramach sekcji SKS); ➤ organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych i autokarowych. ➤ współpraca z terenowym oddziałem PCK; ➤ organizowanie na terenie szkoły akcji krwiodawstwa i zachęcanie młodzieży do	- integracja społeczności szkolnej; - uczeń wie jak ważne dla własnego rozwoju jest aktywne spędzanie wolnego czasu; - uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, zmniejsza się ilość zwolnień lekarskich. - pozyskiwanie młodzieży do ruchu honorowego krwiodawstwa; - udział uczniów w akcjach krwiodawstwa; - wiedza na temat krwiodawstwa i krwiolecznictwa; - tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły
--	--	--	--

	umiejętności z zakresu ratownictwa medycznego ➤ Nauka udzielania pierwszej pomocy ➤ Budzenie świadomości ekologicznej ➤ Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	oddawania krwi; ➤ organizacja szkoleń dotyczących ratownictwa medycznego; ➤ udział uczniów w zawodach ratowniczych; ➤ udział uczniów w Olimpiadzie Zdrowia, konkursach; ➤ udział w powiatowych obchodach <i>Europejskiego Dnia Pierwszej Pomocy Przedmedycznej</i>; ➤ pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, materiały oświatowe, ulotki. ➤ Edukacja z zakresu pierwszej pomocy w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach od II- V; ➤ udział w konkursach i olimpiadach, projektach oraz akcjach proekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi); ➤ propagowanie tematyki ekologicznej poprzez czasopisma, filmy, literaturę, wycieczki przedmiotowe; ➤ propagowanie selekcjonowania śmieci; ➤ akcja zbiórki surowców wtórnych i niebezpiecznych odpadów; ➤ rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. ➤ rozwijanie kompetencji miękkich jako sposobu na ochronę zdrowia psychicznego i poprawę dobrostanu psychicznego młodzieży, w tym umiejętności komunikacji społecznej i wewnętrznej; ➤ promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które	w środowisku lokalnym; -zdobycie wiedzy na temat zapobiegania urazom i wypadkom; - nabycie przez uczniów umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej; - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej. -nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy - wzrost świadomości ekologicznej; - dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska; - podejmowanie działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej; - poszerzanie wiedzy na temat przyjętych sposobów ochrony przyrody w naszym regionie; - prezentowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. - większe zaangażowanie uczniów w działania edukacyjne; - uczeń posiada poczucie przynależności i sprawiedliwości; - uczeń jest aktywny do udziału w zajęciach pozalekcyjnych; - uczeń cieszy się życiem szkoły, angażuje się w proces podejmowania decyzji;
--	--	--	--

Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych	➤ Doskonalenie umiejętności interpersonalnych • budowanie więzi międzyludzkich • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w sytuacjach trudnych • przeciwdziałanie sytuacjom stresowym • kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania • poznawanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka	➤ organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się i integracji środowiska uczniowskiego w klasach i w szkole (imprezy okolicznościowe, wycieczki); ➤ warsztaty i zabawy integracyjno-adaptacyjne w klasach, pomoc w adaptacji i integracji uczniów klas pierwszych z pozostałą społecznością szkolną; ➤ doskonalenie umiejętności pracy zespołowej; ➤ ćwiczenia asertywnego wyrażania swoich myśli, obaw, potrzeb; ➤ tematyka lekcji wychowawczych dot. poczucia własnej wartości, samooceny, kształtowaniu charakteru itp., jak również różnych sposobów zachowania się w trudnych sytuacjach społecznych, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania, zachowań agresywnych, chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego itp.; ➤ pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej (przeciwdziałanie stanom depresyjnym i samobójstwom wśród wychowanków). ➤ Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych oraz poczucia odpowiedzialności za przestrzeganie własnych praw i dbanie o prawa innych.	- wzrost poczucia wspólnoty, bezpieczeństwa i przynależności oraz integracji uczniów w klasie, grupie, szkole; - budowanie szkolnej tożsamości i współodpowiedzialności; - nabycie wiedzy i rozwój umiejętności interpersonalnych; - uczniowie uczestniczą w zajęciach i/lub programach integracyjnych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne, w tym w zajęciach pozalekcyjnych; - urozmaicenie tematyki lekcji wychowawczych wychodzących naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom uczniów, wzrost atrakcyjności przekazywanych treści; - wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - znajomość praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; - wzrost samokontroli i odpowiedzialności u uczniów; - zminimalizowanie niepożądanych zachowań; - ukształtowanie pożądanych postaw prospołecznych
---	---	--	--

	• poznawanie zasad życia społecznego • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania • wdrażanie do aktywnego i twórczego udziału w życiu społecznym • propagowanie idei wolontariatu na terenie szkoły w środowisku lokalnym	➤ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm; ➤ tworzenie uczniom warunków do współdziałania w zespole i prowadzenia działalności społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska; ➤ organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, itp. Mikołajki, Andrzejkę, Wigilia, Dzień Wiosny, itp. ➤ organizacja i realizacja szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich akcji charytatywnych i społecznych; ➤ tematyka godzin dyspozycyjnych, lekcji wiedzy o społeczeństwie i religii; ➤ współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi.	wśród młodzieży i zapewnienie im możliwości osobistego rozwoju; - rozumienie problemów życia społecznego, określanie ich przyczyn i przewidywanie skutków; - umiejętność organizowania działań i świadomość potrzeby angażowania się w działania na rzecz środowiska lokalnego; - gotowość do podejmowania inicjatyw; - gotowość do pracy zespołowej; - przybliżanie społeczności szkolnej działalności wolontariuszy oraz jej celowości i przydatności; - uwrażliwienie na potrzeby innych, zwłaszcza osób potrzebujących; - ukształtowanie wśród młodzieży humanitarnych postaw i zachowań.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	➤ Kształtowanie kultury, pozytywnych postaw moralnych, wrażliwości społecznej, tolerancji i asertywności	➤ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych - tematyka godzin dyspozycyjnych i przedmiotowych; ➤ prezentacja pozytywnych wzorców moralnych i autorytetów poprzez odpowiednio dobrane filmy, widowiska,	- dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; - kultura osobista; - angażowanie się w pomoc dla potrzebujących; - wrażliwość społeczna; - znajomość zasad dobrego zachowania; - postawa szacunku wobec drugiego człowieka i jego odmienności;

	• wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań • budowanie pozytywnych relacji w grupie i środowisku szkolnym • kształtowanie postawy poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi • praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów	lektury i artykuły; ➤ indywidualne rozmowy z uczniami; ➤ tworzenie bezpiecznej atmosfery, zapobieganie sytuacjom zagrożeń między uczniami; ➤ integracja oddziaływań wychowawczych (wychowawca, nauczyciel, rodzic, specjaliści); ➤ rekolekcje szkolne, pielgrzymka maturzystów do Częstochowy; ➤ działalność wolontariatu - akcje charytatywne; ➤ upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami; ➤ angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły; ➤ pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje. ➤ wzmocnienie działań służących: wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży z Ukrainy; ich adaptacji w nowym środowisku; integracji uczniów polskich i ukraińskich ➤ Wdrażanie uczniów do aktywnego zdobywania wiedzy- krytyczne myślenie, umiejętność wyszukiwania i oceny	- wzrost samokontroli i odpowiedzialności u uczniów; - umiejętność współpracy dla wspólnego dobra; - odwaga cywilna i właściwie reagowanie na zło; - uczciwość; - odpowiedzialność. - wzrost poczucia wspólnoty i integracji ze społecznością szkolną; - rozszerzenie zakresu oddziaływań wychowawczych szkoły; - budowanie szkolnej tożsamości i współodpowiedzialności; - szacunek dla innych; - postawa antydyskryminacyjna - uczeń potrafi analizować, wnioskować i rozwiązywać problemy, rozwija zainteresowania naukowe, zna metody uczenia się
--	--	---	---

	przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym • Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury • budowanie własnej tożsamości i kształtowanie systemu wartości • kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej	informacji ➤ tematyka godzin, dyspozycyjnych i przedmiotowych; ➤ rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne; ➤ przygotowywanie akademii i apeli okolicznościowych z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic; ➤ udział w uroczystościach z okazji świąt i rocznic narodowych; ➤ organizowanie konkursów i wystaw poświęconych powyższym wydarzeniom; ➤ organizowanie prawyborów szkolnych; ➤ wycieczki przedmiotowe – zwiedzanie zabytków, miejsc pamięci narodowej; ➤ szerzenie wiedzy o regionie, jego historii, geografii, przyrodzie, kulturze, tradycjach i obyczajach, a także o żyjących tu wybitnych i ciekawych postaciach; ➤ wycieczki po regionie (Tarnów, Dębno, Dołęga, Żalipie, Odporyszów, Żabno); ➤ prezentacja postaci związanych z regionem i historią szkoły; ➤ wycieczki śladami kultury żydowskiej. ➤ tematyka godzin dyspozycyjnych i przedmiotowych; ➤ kontakty ze szkołami noszącymi imię	-wiedza na temat ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski; - świadomość odpowiedzialności za losy zarówno społeczności lokalnej, jak i narodu; - wykształcenie właściwych postaw wobec symboli narodowych; - wykształcenie poczucia tożsamości narodowej; - właściwe rozumienie hierarchii wartości i pojęć takich jak: ojczyzna, patriotyzm, tradycja, autorytet moralny; - dostrzeganie znaczenia wartości regionu w życiu osobistym, wspólnotowym i społecznym; - świadomy udział w życiu kulturalnym, społecznym, gospodarczym i politycznym środowiska lokalnego; - dostrzeganie wartości kultury narodowej w jej różnorodności regionalnej na tle innych kultur. - znajomość twórczości Patrona i ważniejszych faktów z jego życia; - umiejętność odpowiedzi na pytanie: <i>dlaczego ks. J. St. Pasierb jest Patronem szkoły</i>; - zainteresowanie twórczością Patrona; - znajomość miejsc związanych z życiem Patrona.
--	--	--	---

	• prezentacja sylwetki i twórczości patrona szkoły ks. J. St. Pasierba ➤ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze • przygotowanie uczniów do świadomego i krytycznego odbioru dzieł kultury, także masowej.	księdza Pasierba w Tczewie i Pelplinie; ➤ przygotowywanie wieczorów poezji ks. Pasierba; ➤ przygotowywanie i obchody Dnia Patrona; ➤ organizowanie wystaw poświęconych Patronowi; ➤ gromadzenie książek autorstwa ks. Pasierba oraz poświęconych jego twórczości; ➤ popularyzacja postaci i twórczości Patrona w środowisku lokalnym; ➤ organizowanie konkursów; ➤ udział młodzieży w uroczystościach związanych z osobą Patrona szkoły. ➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; ➤ aktywny udział w różnorodnych formach życia kulturalnego; ➤ inspirowanie i umożliwianie podejmowania różnorodnych formy aktywności twórczej w indywidualnych lub zespołowych formach działań artystycznych; ➤ ukazywanie dziedzictwa narodowego i rozwijanie poczucia jego wartości; ➤ wyzwalanie inicjatywy uczniów w animowaniu społecznej aktywności kulturalnej; ➤ kształtowanie potrzeb kulturalnych; ➤ pomoc w identyfikacji i rozwijaniu indywidualnych zainteresowań uczniów (zajęcia dodatkowe, udział w konkursach,	- rozumienie tekstów kultury; - rozumienie korespondencji sztuk; - rozpoznawanie stylów w sztuce; - znajomość dzieł różnych dziedzin i epok kultury narodowej i światowej; - znajomość elementarnych zasad ochrony dziedzictwa narodowego; - znajomość wybitnych dzieł dziedzictwa narodowego; - świadomość roli mediów i umiejętne z nich korzystanie; - aktywność artystyczna; - rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów; - promowanie talentów; - kształtowanie własnego wizerunku; - rozwój kreatywności, umiejętność pracy w zespole; - rozwój konstruktywnej rywalizacji, wzrost ambicji; - uczeń wszechstronnie się rozwija.
--	---	--	---

	zawodach itp.); ➤ eksponowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć naukowych, sportowych i artystycznych uczniów. ➤ Dostarczanie uczniom na poziomie wszystkich klas wiedzy na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz technik prawidłowego uczenia się, a także prawidłowego organizowania nauki własnej; ➤ prowadzenie zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, z poszczególnych przedmiotów (w zależności od potrzeb – zajęć wyrównawczych, konsultacji dla uczniów, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów), i zachęcanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w nich; ➤ umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zawodowego m.in. poprzez: a) udział w zagranicznych praktykach i stażach zawodowych realizowanych w ramach projektu „Erasmus+”; b) organizowanie Dnia Przedsiębiorczości, Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, spotkań i wycieczek zawodoznawczych, warsztatów zawodoznawczych, spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych; c) indywidualne podejście do każdego ucznia poprzez stosowanie rodzaju motywacji odpowiedniego do typu osobowości. d) Wzmocnienie współpracy Szkoły z	- uczeń zna swoje kompetencje (wiedza, umiejętności, postawy, doświadczenia); - uczeń ma świadomość swoich własnych zasobów; - uczeń zna lokalny rynek pracy; - wyszukuje i segreguje informacje dotyczące rynku pracy; - zna instytucje wspierające go na rynku pracy; - korzysta z biura karier i agencji rekrutacyjnych; - zna podstawowe akty prawne dotyczące pracownika; - samodzielnie przygotowuje dokumenty aplikacyjne - uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy; - uczeń potrafi tworzyć własne „portfolio”; - uczeń określa obszary do samorozwoju, zarówno w życiu osobistym, jak i edukacyjno-zawodowym; - uczeń definiuje system wartości, również w kontekście pracy i etyki zawodowej; - uczeń zna zasady i mechanizmy regulujące rynek pracy; - uczeń wykorzystuje dostępne formy aktywizacji zawodowej np.: staże, wolontariat; - uczeń posiada umiejętność autoprezentacji; - uczeń analizuje możliwości w zakresie kwalifikacji zawodowych i kontynuowania nauki; - uczeń zna postawy warunkujące sprawne odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, - uczeń potrafi podejmować dojrzałe i przemyślane decyzje dotyczące własnej przyszłości (zwłaszcza dalszego kształcenia się i pracy), - uczeń jest przygotowany do podjęcia
--	---	---

		pracodawcami i instytucjami regionalnymi ➤ realizacja zadań adaptacyjnych dla klas pierwszych poprzez: udzielanie pomocy uczniom klas pierwszych w zaadaptowaniu się do wymagań nowej szkoły, rozwijanie u uczniów umiejętności otwartego komunikowania się, poszerzania świadomości własnych emocji i uświadamianie wpływu, jaki mają one na zachowanie człowieka wobec innych ludzi i środowiska, zwiększanie tolerancji na ludzką odmienność, podnoszenie poziomu akceptacji samego siebie, rozwijanie u uczniów klas pierwszych samorządności oraz poczucia odpowiedzialności za siebie, klasę, szkołę. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ: - podejmowanie w pracy wychowawczej tematów związanych z poczuciem odpowiedzialności za klasę i szkołę; - eksponowanie w pracy wychowawczej działań motywacyjnych, zwiększanie motywacji do nauki i doskonalenia własnych umiejętności oraz rozwijania zainteresowań i talentów, - udzielanie uczniom dokładnych informacji o szkole (typ szkoły, uzyskane wykształcenie, wymagania, warunki pracy, możliwość uzyskania pomocy); - dokonanie szybkiej i w miarę pełnej diagnozy uczniów klas pierwszych ankiet przeprowadzonych przez wychowawcę i pedagoga oraz obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami; - nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami	satysfakcjonującej go pracy zawodowej.
--	--	--	---

		uczniów w celu lepszego ich poznania oraz wspólnego kierowania ich szkolną karierą. ➤ realizacja zadań dot. wspomagania uczniów klas maturalnych poprzez: - służyć uczniom klas programowo ostatnich radą i pomocą w wyborze dalszej drogi życiowej, w tym edukacyjnej i zawodowej, wskazywanie uczniom korelacji pomiędzy wyborem przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym, a wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej, udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie; - dostarczanie uczniom informacji na temat sytuacji na rynku pracy i perspektyw ich przyszłego zatrudnienia. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ: - wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi życiowej zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego; - informowanie uczniów o możliwościach dalszego kształcenia; - zapoznanie uczniów klas maturalnych z procedurami, informatorami i terminarzem egzaminów maturalnych,; - doskonalenie umiejętności redagowania wymaganych na rynku pracy dokumentów aplikacyjnych, między innymi CV i listu motywacyjnego; - kształcenie umiejętności uczniów kreowania własnego wizerunku, w tym autoprezentacji.	
--	--	--	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	➤ Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów	➤ kreowanie przyjaznej, bezpiecznej atmosfery, udzielanie różnych form wsparcia; ➤ Wdrożenie Standardów ochrony małoletnich, stanowiących zbiór zasad, których celem jest zapewnienie poszanowania praw uczniów oraz przeciwdziałania wszelkim formom ich krzywdzenia, a także zagwarantowanie im dobrostanu i możliwości ich rozwoju. ➤ rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niepełnosprawność, specyficzne trudności w uczeniu się, choroba przewlekła, wybitne uzdolnienia, zaburzenia zachowania i emocji, całościowe i sprzężone zaburzenia rozwojowe np. autyzm); ➤ zapobieganie sytuacjom zagrożeń między uczniami; ➤ stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; ➤ integracja oddziaływań wychowawczych (wychowawca, nauczyciel, rodzic, specjaliści). ➤ diagnoza zagrożeń zewnętrznych i wewnętrznych oraz stosowanie zalecanych procedur i działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.	- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, ma zaufanie do wychowawców i nauczycieli, wie gdzie może szukać pomocy; -wszyscy pracownicy potrafią zdiagnozować symptomy krzywdzenia ucznia oraz podejmować interwencje w przypadku podejrzenia, że małoletni jest ofiarą przemocy w szkole lub przemocy domowej, -podejmowane w szkole postępowania nie mogą naruszać praw dziecka, praw człowieka, praw ucznia określonych w statucie szkoły oraz bezpieczeństwa danych osobowych, -uczniowie wiedzą, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami, -uczniowie wiedzą, do kogo zwracać się o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych i czynią to mając świadomość skuteczności podejmowanych w szkole działań, -rodzice poszerzają wiedzę i umiejętności o metodach wychowania dziecka bez stosowania przemocy oraz potrafią je uczyć zasad bezpieczeństwa. - uczniowie korzystają z proponowanych form pomocy (pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań edukacyjnych, Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne); - uczeń i jego rodzice korzystają ze wsparcia specjalistów jeśli wymaga tego sytuacja;
---	--	---	--

	➤ Ukazywanie młodzieży konsekwencji zachowań ryzykownych • przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i agresji • kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, • przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym; • edukacja medialna; • profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, internetu i hazardu.	➤ wdrażanie programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów; ➤ tematyka lekcji wychowawczych dot. sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, społecznych i zdrowotnych skutków zachowań ryzykownych: palenia tytoniu, e-papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych, zażywania narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów, przemocy rówieśniczej, przemocy w rodzinie, zachowań agresywnych i przestępczych, wczesnej aktywności seksualnej, przemocy seksualnej, porzucania nauki, wagarowania, stosowania szkodliwych dla zdrowia diet dla poprawienia atrakcyjności fizycznej, lekcje dotyczące tematyki samobójstw wśród młodzieży; ➤ realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych dostosowanych do wieku uczniów i potrzeb wychowawczych; ➤ organizowanie wyjść młodzieży na spektakle profilaktyczne; ➤ gazetki tematyczne, ulotki, filmy edukacyjne; ➤ wdrażanie programów profilaktycznych i edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia; ➤ zapewnienie dostępu do tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji; ➤ stwarzanie warunków do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i	- wzrost poczucia wspólnoty i integracji ze społecznością szkolną, - uczeń zna oczekiwania, zasady i reguły, dotyczące zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania; - uczeń zna źródła i procedury reagowania w razie wystąpienia zewnętrznego i/lub wewnętrznego zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego (pożar, ładunek wybuchowy, atak terrorystyczny, skażenie chemiczne lub biologiczne, epidemia, kataklizm, agresja, kradzież, wymuszanie, wypadek, czyn karalny, pornografia, cyberprzemoc, seksting, zagrożenia prywatności, łamanie praw autorskich itd.) - uczeń umie w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty; - wiedza na temat zagrożeń zdrowotnych i społecznych i prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych; - uczeń potrafi odmawiać i dokonywać właściwych wyborów; - minimalizacja problemów dotyczących uzależnień wśród młodzieży; - wzrost świadomości i umiejętności rozpoznawania autentycznych problemów społecznych oraz sposobów ich konstruktywnego rozwiązania; - wzbogacenie sposobów i metod profilaktycznego i wychowawczego oddziaływania na uczniów.
--	--	---	---

	➤ Promocja zdrowia i profilaktyka zaburzeń psychicznych • kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu uczniów • Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego – wiedza, postawy i zachowania • Interwencje	wykorzystywania informacji; ➤ wychowywanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; ➤ Prowadzenie edukacji medialnej uczącej krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji; ➤ spotkania, prelekcje, warsztaty (psycholog, pedagog, pracownicy PPP, osoby pracujące z młodzieżą uzależnioną itp.); ➤ współpraca z instytucjami wspomagającymi profilaktyczne działania szkoły – PPP, MOPS, policja, lekarz itp.; ➤ edukacja filmowa; ➤ szkoła uwzględnia w swych planach i działaniach czynniki ryzyka i czynniki chroniące; dba i promuje zdrowie psychiczne wychowanków, rozwija w nich zdolność radzenia sobie ze zmianami, wyzwaniem i związaniem z nimi stresem. ➤ dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów doświadczających trudności, problemów oraz ich rodziców, świadczonej na poziomie szkoły (diagnoza, wsparcie i wczesna interwencja, prowadzone przez pedagoga szkolnego), a także pomocy specjalistycznej w instytucjach funkcjonujących w środowisku lokalnym (psychologów, lekarzy, terapeutów, asystentów społecznych). ➤ szkoła dba o kompetencje swych pracowników organizując szkolenia i warsztaty obejmujące wiedzę dotyczącą	- uczeń ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, umie je rozpoznawać i właściwie reagować w sytuacji zagrożenia oraz wie gdzie szukać pomocy w przypadku bycia ofiarą przestępstwa internetowego czy uzależnienia od internetu; - umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; -umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; - formułowanie ocen i opinii na podstawie zebranych informacji; - dystans i krytycyzm wobec informacji przekazywanych przez media; - efektywna współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowania. - wspierające środowisko szkolne umożliwia realizację zarówno celów edukacyjnych, jak też zdrowotnych; - uczeń ma poczucie przynależności (więź ze szkołą), w szkole panuje przyjazna, wspierająca atmosfera, dobre relacje pomiędzy uczniami oraz nauczycielami i uczniami; - uczeń jest wyposażony w wiedzę na temat sygnałów ostrzegawczych, związanych ze stresem, depresją i odczuwaniem dyskomfortu, a także w umiejętności komunikacyjne (zdolność wyrażania
--	---	---	--

	w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych	potrzeb i problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, symptomów trudności i zaburzeń, a także ćwiczenie kluczowych umiejętności wychowawczych ➤ Edukacja rodziców w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;	uczuć oraz słuchania innych); - uczeń zna możliwe drogi rozpoznawania i rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania decyzji oraz poszukiwania pomocy; - u ucznia kształtowane jest poczucie odpowiedzialności i postawy prospołeczne nastawione na współpracę i udzielanie wzajemnej pomocy; -uczeń ma okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć; - szkoła zapewnia pomoc, wykorzystuje dostępne systemy wsparcia; - szkoła ma jasno sprecyzowane zasady i procedury postępowania w celu ochrony zdrowia psychicznego uczniów przypadku wystąpienia czynników ryzyka (przeciwdziałanie agresji, wykluczeniu społecznemu, przemocy, cyberprzemocy itp.)
Edukacja zdalna i higiena cyfrowa	➤ Priorytety edukacji zdalnej • relacja z uczniami i ich rodzicami, relacje rówieśnicze • wsparcie społeczne, budowanie odporności • skuteczna dydaktyka zdalna	➤ diagnoza aktualnego stanu emocjonalnego ucznia, zrozumienie potrzeb i emocji ucznia jako podstawowa zasada działania wychowawczego; ➤ diagnozy sytuacji swoich uczniów w aspekcie technologii cyfrowej: <u>1) sprzętowej</u> (rodzaj urządzenia, szybkość łącza itp.); <u>2) kompetencyjnej</u> (umiejętności cyfrowe,	-uczeń ma stworzone warunki pozwalające na maksymalne osiągnięcie założonych celów w warunkach nauki zdalnej; - uczeń ma poczucie przynależności do zespołu klasowego; - uczniowi udzielane jest wsparcie pedagogiczno – psychologiczne; - proces dydaktyczny jest zgodny z potrzebami, oczekiwaniami i możliwościami ucznia

	➤ Technologie cyfrowe	stopień sprawności w posługiwaniu się technologiami); <u>3) motywacyjnej</u> (motywacja do uczenia się i korzystania z technologii, zaangażowanie, zainteresowanie itp.); <u>4) sytuacyjnej</u> (organizacja dnia, dostęp do urządzenia, pomieszczeń, kwestie prywatności, kwestie zdrowotne itp. i umiejętności posługiwania się nią. ➤ Promowanie higieny cyfrowej, nauka bezpiecznego korzystania z Internetu ➤ Wspieranie nauczycieli i uczniów w metodologicznym wykorzystaniu narzędzi cyfrowych, w tym opartych na AI i Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej	- uczeń zna zasady higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa - uczeń umie korzystać z narzędzi edukacyjnych, w tym AI i platform cyfrowych
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami	➤ Nabywanie umiejętności efektywnego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. ➤ Rozwijanie umiejętności poznawczych uczniów poprzez aktywne	➤ Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. ➤ Udział kadry pedagogicznej w szkoleniach ➤ Stosowanie multimediiów i narzędzi cyfrowych (np. prezentacje interaktywne, aplikacje edukacyjne, quizy online), ➤ Prowadzenie zajęć metodami	- Uczeń wie jak kształtować sprawności językowe we współpracy z nauczycielem języka polskiego jako języka obcego - uczeń czuje się częścią społeczności szkolnej - poznaje nowe sposoby nabywania wiedzy z pomocą technologii w tym sztucznej inteligencji

	uczestnictwo w procesie uczenia się z wykorzystaniem oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce ➤ Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	aktywizującymi (dyskusja, burza mózgów, drama, odgrywanie ról, metoda projektu), ➤ Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego (informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska), ➤ Korzystanie z platform e-learningowych do pracy indywidualnej i grupowej ➤ Organizacja zajęć zgodnie z aktualnymi przepisami; ➤ Przygotowanie nauczycieli do nauczania języka polskiego jako obcego; ➤ Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego dla uczniów prowadzone indywidualnie lub w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, powracających z zagranicy i z doświadczeniem migracyjnym w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 4 godziny lekcyjne tygodniowo.	
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	➤ Edukacja dla bezpieczeństwa w celu przygotowaniu uczniów do	➤ Realizacja zajęć „Edukacja dla bezpieczeństwa” w grupach, w szczególności podczas ćwiczeń z resuscytacji krążeniowo-oddechowej, postępowania z osobą nieprzytomną oraz	Uczeń potrafi właściwie reagować w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych.

	właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych.	opatrywania ran, złamań i krwotoków. ➤ Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, z uwagi na największe prawdopodobieństwo wykorzystania jej w praktyce w życiu codziennym ➤ Osiągnięcie przez uczniów umiejętności składania i rozkładania broni, jak również uczestnictwo w zajęciach ze strzelectwa- udział uczniów w Lidze Strzeleckiej. ➤ Wizyty w instytucjach ratowniczych, jednostkach wojskowych, jednostkach służb mundurowych lub organizacjach proobronnych; ➤ Spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami itp.; ➤ Udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.	
--	--	--	--